



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**TESIS DE GRADO**

Motivación de logro, estrategias de aprendizaje, juicio crítico y rendimiento académico de los estudiantes del Programa SUBE de la Universidad Cesar Vallejo

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Mg. Miriam Elizabeth Acuña Barrueto

**ASESOR:**

Dr. Oscar Rafael Guillen Valle

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Evaluación y aprendizaje

Peru – 2015

**Página del Jurado**

---

Dra. Luzmila Garro Aburto  
Presidente

---

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre  
Secretario

---

Dr. Oscar Rafael Guillen Valle PhD.  
Vocal

### **Dedicatoria**

A mis padres, quienes me apoyan.

A Oliver, Fabio, Fabiana y Julieta por la  
comprension que siempre me dan y ser la  
razon de mi vida.

### **Agradecimiento**

A Dios por esta oportunidad en mi vida.

A mi tío por su apoyo incondicional para la realización de esta investigación.

A mi asesor Oscar Guillen Valle,  
por su experiencia científica y la  
motivación que siempre me dio para  
realizar esta investigación.

### **Declaración jurada**

Yo Miriam Elizabeth Acuña Barrueto, estudiante del programa del Doctorado de Educación de la escuela de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con DNI: 40608122, con la tesis titulada “Motivación de logro, estrategias de aprendizaje, juicio crítico y rendimiento académico de los estudiantes del programa SUBE de la Universidad Cesar Vallejo”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo tanto la tesis no ha sido plagiada, total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada, es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados, por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis constituirán como aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta; fraude (datos falsos), plagio (informa sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi sanción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 25 de abril del 2015

---

Miriam Elizabeth Acuña Barrueto

DNI: 40608122

## **Presentación**

Señores integrantes del jurado, de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, dejamos a vuestra disposición la revisión y evaluación del presente trabajo de tesis titulado: “Motivación de logro, estrategias de aprendizaje, juicio crítico y rendimiento académico de los estudiantes del Programa SUBE de la Universidad César Vallejo”, realizado para optar el grado académico de Doctor en Educación. El cual confío sea un referente para otros, que conlleve a su posterior aprobación.

La investigación está dividida en siete capítulos, en el capítulo I se presenta la introducción donde se plantea los antecedentes y los fundamentos científicos relacionados con las variables de estudio, se formula los problemas, objetivos e hipótesis de la investigación; en el capítulo II se expresa la metodología, el diseño de investigación, métodos, técnicas y los instrumentos y fuentes de recolección de datos así como los métodos de análisis de datos; en el capítulo III, se hace una descripción de los resultados, comprobación de las hipótesis general y específicas; en el capítulo IV se presenta la discusión con estudios similares, luego en el capítulo V y VI se formulan las conclusiones y las sugerencias, y finalmente en el capítulo VII se presentan las referencias bibliográficas consultadas en el proceso de investigación y los anexos.

Esta investigación, estoy segura que ayudará mucho en los conocimientos de educación para todo aquel que este convencido de que con la Educación crece una nación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

## Tabla de contenido

I. Introducción	15
1.1 Antecedentes	16
1.1.1 Antecedentes internacionales	16
1.1.2 Antecedentes nacionales	19
<b>1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística</b>	22
<b>1.3 Justificación</b>	68
1.3.1. Justificación teórica	68
1.3.2. Justificación práctica	69
1.3.3. Justificación metodológica	70
1.3.4. Justificación epistemológica	70
<b>1.4. Problema</b>	73
1.4.1 Formulación del problema	76
1.5 Hipótesis	77
1.5.1. Hipótesis general	77
1.5.2. Hipótesis específicas	77
1.6. Objetivos	78
1.6.1. Objetivo general	78
1.6.2. Objetivos específicos	78
I. Marco metodológico	79
2.1 Variable	80
<b>2.1.1 Definición conceptual</b>	80
<b>2.2 Operacionalización de las variables</b>	81
Variable motivación de logro	81
<b>2.3 Metodología</b>	85
<b>2.4 Tipo de estudio</b>	85

<b>2.5. Diseño de investigación</b>	86
2.6. Población y muestra	87
2.6.1. Población	87
2.6.2 Muestra	87
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	88
2.8. Método de análisis de datos	92
III. Resultados	93
3.1. Análisis de estadística descriptiva	94
3.1.1. Baremos de la variable 1: Motivación de logro	94
3.1.2. Baremos de la variable 2: Estrategia de aprendizaje	95
3.1.3. Baremos de la variable 3: Juicio crítico	96
3.1.4. Baremos de la variable 4: Rendimiento académico	97
3.2 Análisis de estadística inferencial	98
3.2.1 Regresión lineal múltiple	98
3.2.2 Prueba de bondad de ajuste de las variables en estudio	111
3.2.3 Prueba de hipótesis específicas	112
IV Discusión	115
V. Conclusiones	118
VI. Recomendaciones	121
VIII. Referencias	123
Apéndice A: Matriz de consistencia	135
Apéndice B: Instrumento de medición de motivación de logro	137
Apéndice C: Cuestionario de estrategias de aprendizaje	139
Apéndice D: Escala de medición de juicio crítico	141
Apéndice E Instrumento para medir el juicio crítico	143
Apéndice F: Datos estadísticos de la prueba piloto	145



## Lista de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la motivación de logro	81
Tabla 2 Operacionalización de la variable estrategias de aprendizaje	82
Tabla 3 Operacionalización de la variable juicio crítico	83
Tabla 4 Operacionalización del rendimiento académico	84
Tabla 5 Distribución de estudiantes según especialidad y ciclo	87
Tabla 6 Distribución de la muestra de estudios	88
Tabla 7 Validación de expertos	89
Tabla 8 Motivación de logro (agrupado)	94
Tabla 9 Estrategias de aprendizaje (agrupado)	95
Tabla 10 Juicio crítico (agrupado)	96
Tabla 11 Rendimiento académico (agrupado)	97
Tabla 12 Estadístico descriptivos - tablas de regresión	99
Tabla 13 Variables e entradas/eliminadas Modelo 1	101
Tabla 14 Resumen del modelo	102
Tabla 15 Anova de las variables de investigación	104
Tabla 16 Diagnóstico de colinealidad	104
Tabla 17 Estadísticas de residuos	105
Tabla 18 Modelo de regresión lineal múltiple	109
Tabla 19 Análisis de fuerza de relación	110
Tabla 20 Prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov	111
Tabla 21 Prueba de contraste de hipótesis de Pearson: v1 – v4	112
Tabla 22 Prueba de contraste de hipótesis de Pearson: v2 – v4	113
Tabla 23 Prueba de contraste de hipótesis de Pearson: v3 – v4	114

## Lista de figuras

Figura 1 Función del aprendizaje	35
Figura 2 Ambiente de aprendizaje	37
Figura 3 Clasificación de estrategias	42
Figura 4 Grafica de barras. v1 motivación de logro	94
Figura 5 Grafica de barras v2 estrategias de aprendizaje	95
Figura 6 Grafica de barras - v3 juicio critico	96
Figura 7 Diagrama de barras - v4 rendimiento académico	97
Figura 8 Histograma - v4 rendimiento académico	106
Figura 9 Problema acumulado observado	107
Figura 10 Regresión valor predicho estandarizado	108

## Resumen

La tesis doctoral titulada “Motivación de logro, estrategias de aprendizaje, juicio crítico y rendimiento académico de los estudiantes del programa SUBE de la Universidad Cesar Vallejo”. Se expresa una aproximación teórica al concepto de educación, se explicita la relación entre educación y el rendimiento académico, La investigación se centró en determinar la relación que existe entre el motivación de logro, estrategias de aprendizaje, juicio crítico y el rendimiento académico de los estudiantes del programa SUBE. En él, se analiza la temática de la educación superior desde diferentes ramas del saber, que de un modo y otro, han afrontado el proceso del rendimiento académico a través de múltiples aspectos.

Finalmente luego de realizada la investigación se llegó a la conclusión general que existe relación significativa entre la motivación de logro, estrategias de aprendizaje, juicio crítico y el rendimiento académico de los estudiantes del programa SUBE de la Universidad Cesar Vallejo, al obtener el  $p\text{-valor} < 0,05$ , correlación de Pearson de  $0,786^{**}$  (significativa en el nivel  $0,01$ , unilateral). También se obtuvieron datos significativos para las hipótesis secundarias de. Motivación de logro y el rendimiento académico con un  $p\text{-valor} < 0,05$ , y una correlación de Pearson de  $0,823^{**}$  (significativa en el nivel  $0,01$ , unilateral). Entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento con un  $p\text{-valor} < 0,05$ , y una correlación de Pearson de  $,537^{**}$  (significativa en el nivel  $0,01$ , unilateral). Entre el juicio crítico y el rendimiento académico con un  $p\text{-valor} < 0,05$ , y una correlación de Pearson de  $0,510^{**}$  (significativa en el nivel  $0,01$ , unilateral) respectivamente.

Palabra clave: Motivación, estrategia, aprendizaje, juicio crítico y rendimiento académico

## Abstract

The doctoral qualified thesis "Motivation of achievement, learning strategies, critical judgment and academic performance of the students of the program SUBE of the University Cesar Vallejo ". A theoretical approximation expresses to the concept of education, explicit the relation between education and the academic performance, Our investigation centred on determining the relation that exists between the motivation of achievement, learning strategies, critical judgment and the academic performance of the students of the program SUBE. In him, there is analyzed the subject matter of the top education from different branches of to know, that of a way and other one, have confronted the process of the academic performance across multiple aspects.

Finally after realized the investigation came near to the general conclusion that exists significant relation between the motivation of achievement, learning strategies, critical judgment and the academic performance of the students of the program Cesar Vallejo SUBE of the University, when the p-value obtained  $<0,05$ , Pearson's correlation of 0,786 \*\* (significant in the level 0,01, unilateral). Also significant information was obtained for the secondary hypotheses of motivation of achievement and the academic performance by a p-value  $<0,05$ , and Pearson's correlation of 0,823 \*\* (significant in the level 0,01, unilateral). Between the learning strategies and the performance with a p-value  $<0,05$ , and Pearson's correlation of, 537 \*\* (significant in the level 0,01, unilateral), considered discharge.

Between the critical judgment and the academic performance with a p-value  $<0,05$ , and Pearson's correlation of 0,510 \*\* (significant in the level 0,01, unilateral) considered moderate, respectively.

Key word: Motivation, strategy, learning, critical judgment and academic performance

### Resumo

A tese intitulou realização doutoral "Motivação, enquanto aprendendo estratégias, tentativa crítica e os estudantes do programa rendimento acadêmico SUBE do Cesar Vallejo Universitario." Uma aproximação teórica é expressada ao conceito de educação, você explícito a relação entre educação e o rendimento acadêmico, Nossa investigação foi centrada determinando a relação que existe entre a motivação de realização, enquanto aprendendo estratégias, tentativa crítica e o rendimento acadêmico dos estudantes do programa SUBE. Nele, o temático da educação superior é analisado de filiais diferentes do conhecimento que de certo modo e outro, eles confrontaram o processo do rendimento acadêmico por aspectos múltiplos.

Finalmente depois de ter levado a cabo a investigação você chegou à conclusão geral que relação significativa existe entre a motivação de realização, enquanto aprendendo estratégias, tentativa crítica e o rendimento acadêmico dos estudantes do programa SUBE do Cesar Vallejo Universitario, ao obter o  $p\text{-valor} < 0,05$ , correlação de Pearson  $0,786^{**}$  (significante no nivelado 0,01, unilateral). Também foram obtidos dados significantes para as hipóteses secundárias de motivação de realização e o rendimento acadêmico com um  $p\text{-valor} < 0,05$  e uma correlação de Pearson  $0,823^{**}$  (significante no nivelado 0,01, unilateral). Entre as estratégias de aprendizagem e o rendimento com um  $p\text{-valor} < 0,05$  e uma correlação de Pearson  $,537^{**}$  (significante no nivelado 0,01, unilateral), considerou alto. Entre a tentativa crítica e o rendimento acadêmico com um  $p\text{-valor} < 0,05$  e uma correlação de Pearson  $0,510^{**}$  (significante no nivelado 0,01, unilateral) considerou moderado, respectivamente.

Palavra chave: Motivação, estratégia, aprendizagem, tentativa crítica e rendimento acadêmico.